

Andragogía y Formación Continuada Sanitaria

Autor: Juan Manuel Ramos Rodríguez

 creative
commons



AUTOR:

- **D. Juan Manuel Ramos Rodríguez.** Enfermero en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Jerez del Servicio Andaluz de Salud.
Profesor Asociado de Ciencias de la Salud. Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Cádiz.
Máster en Tecnología Educativa: E-learning y Gestión del Conocimiento.
Master en Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud.

* Portada y diseño gráfico modificado de: <http://valorcreativo.blogspot.com.es>

Andragogía y Formación Continuada Sanitaria

Los avances en la investigación educativa, están ayudando a desarrollar nuevas formas de desarrollarse las experiencias de enseñanza-aprendizaje E-A.

Existe un amplio consenso basado en los estudios de investigación, que indica que el aprendizaje es un proceso constructivista, autodirigido, colaborativo y contextual (Dolmans, De Grave, Wolfhagen & Van Der Vleuten, 2005).

Así mismo, resulta altamente reconocido que existe una brecha entre la formación de alumnos de grado en ciencias de la salud, en relación a la formación necesaria que han de recibir los profesionales cualificados en activo. La motivación y los objetivos de aprendizaje presentan grandes diferencias entre estos grupos (Kaufman, 2003).

Por otro lado, cabe destacar que la formación continuada es una formación dirigida a adultos, englobada dentro de la ciencia de la Andragogía.

La Andragogía es conocida en sí misma como el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Fue el profesor Malcolm Knowles quien 1969 introdujo y popularizó este término. Knowles consideraba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños, necesitando ser partícipes de su propio aprendizaje. Los adultos presentan una motivación y actitud diferente a los niños en lo que a los procesos de enseñanza se refiere (Knowles, 1973).

La teoría andragógica de Knowles, establece seis principios relacionados con la motivación en el aprendizaje de los adultos como eje central de su modelo, el cual se encuentra representado en la figura 1 (Knowles, Holton & Swanson, 1998). Estos seis principios son:

1. Necesidad de saber (*the learner's need to know*). Los adultos necesitan comprender el motivo de su aprendizaje.
2. Autoconcepto del individuo (*self-concept of the learner*). El adulto quiere ser responsable en la planificación y desarrollo de su propia formación.
3. Experiencia previa (*prior experience of the learner*). Las experiencias previas determinan la base del aprendizaje en el adulto.
4. Prontitud en aprender (*readiness to learn*). El adulto necesita ver una repercusión rápida entre el aprendizaje y los cambios que los nuevos conocimientos pueden producir tanto en su vida laboral como familiar.
5. Orientación para el aprendizaje (*orientation to learning*). El aprendizaje del adulto está orientado a la solución de problemáticas reales de su día a día, más que la adquisición de conocimientos abstractos.
6. Motivación para aprender (*motivation to learn*). Los adultos se encuentran más motivados a aprender respondiendo a motivaciones internas, en lugar de por otro tipo de motivaciones como pueden ser la remuneración económica etc.

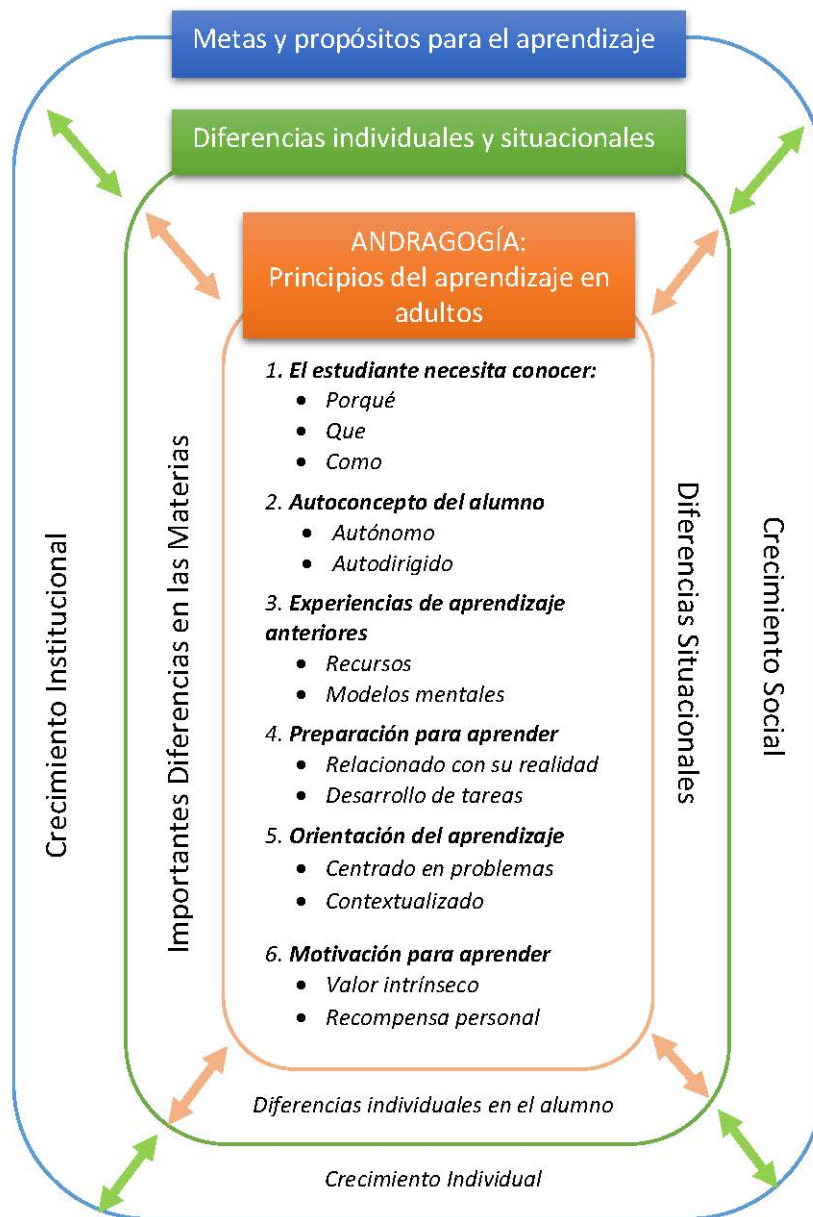


Figura 1. Modelo de práctica en andragogía.

Fuente: Modificado de Holton, E.F, Swanson, R.A. & Narquin, S., 2001

De forma habitual, en la formación adultos, se utilizan métodos y enfoques con diseños más propios de alumnos de formación escolar (pedagogía), en lugar de utilizar diseños y enfoques orientados a personas adultas. En la tabla 1, se puede apreciar de forma clara las diferencias entre procesos de la pedagogía y procesos de la andragogía.

Tabla 1. *Comparación de los procesos de la pedagogía y la andragogía.*

Fuente: Modificado de Aguilar, 1994.

	PEDAGOGÍA	ANDRAGOGÍA
Clima	Orientado a la autoridad Forma competitiva	Reciprocidad Respeto Colaborativo Informal
Planteamiento	Exclusivamente a cargo del docente	Participativo
Diagnóstico de necesidades	Exclusivamente a cargo del docente	Autodiagnóstico compartido
Formulación de Objetivos	Exclusivamente a cargo del docente	Negociación mutua
Diseño	Lógica de la disciplina o asignatura Unidades temáticas	Secuencia en términos de disposición Unidades basadas en problemas
Actividades	Técnica expositiva	Técnicas experimentales (investigación)
Evaluación	Exclusivamente a cargo del docente	Rediagnóstico mutuo de necesidades Evaluación mutua

Cómo se puede apreciar, la instrucción basada en métodos andragógicos, ha de tener un planteamiento claramente participativo, donde los objetivos se formulen a través de una negociación mutua entre los agentes participantes en el proceso educativo (docentes y alumnos).

Todas estas características, que se plantean como elementos que pueden favorecer el éxito en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, es raro apreciarlos en las actividades diseñadas de forma habitual para la formación continuada de los profesionales. En dichas actividades, se

otorga un gran peso a técnicas expositivas donde la participación del alumnado es baja [Vázquez et al., 2014]. Es por ello que sea ha de intentar integrar las técnicas y conocimientos existentes sobre pedagogía y andragogía, con el apoyo de las tecnologías educativas, para tratar de diseñar y obtener los mejores resultados en la formación de los profesionales de la salud. Esto redundará en una mejora de la atención sanitaria, así como en una mejora de la autoestima personal de los propios profesionales [Moya, 2007].

Bibliografía:

- Aguilar, V. (1994). Andragogía vs. Pedagogía ... un punto de vista comparativo. *Educación y Ciencia*. 3(10), 11-16. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/82/pdf>
- Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. & Van Der Vleuten, C. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical education*, 39 (7), 732-741. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.579.7449&rep=rep1&type=pdf>
- Holton, E.F, Swanson, R.A. & Narquin, S. (2001). Andragogy in Practice: Clarifying the Andragogical Model of Adult Learning. *Performance Improvement Quarterly*, 14(1), 118-143. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de: [http://richardswanson.com/publications/Swanson\(2001\)Androgogyinpr.pdf](http://richardswanson.com/publications/Swanson(2001)Androgogyinpr.pdf)
- Kaufman, D.M. (2003). ABC of learning and teaching in medicine: Applying educational theory in practice. *BMJ: British Medical Journal*, 326(7382), 213-216. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1125068/pdf/213.pdf>
- Knowles, M. (1973). *The adult learner: a neglected species*. Houston, Estados Unidos: Gulf Publishing Company. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED084368.pdf>
- Knowles, M., Holton, F. & Swanson, R. (1998). *The Adult Learner, sexta edición*. Houston, Estados Unidos: Gulf Publishing Company. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de: http://www.ugcascru.org/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=8:the-adult-learner-a4-2&id=2:study-materials&Itemid=197
- Moya, G. (2007). Acerca de la formación continuada. *Ágora de enfermería*, 11(1), 1064-1065. Recuperado el 30 de mayo de 2016 de: http://www.casap.cat/wp-content/uploads/2013/01/13_Revista_agora.pdf
- Vázquez, B., Guillamet, A., Martínez, G. & Pérez, F. (2014). Innovaciones en los métodos de formación continuada/permanente de las enfermeras de cuidados intensivos. *Enfermería Intensiva*, 25(2), 65-71. Recuperado el 8 de abril de 2016 de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130239913000886>